

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИнФ Х. С. Лепшаков

« 05 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

Карачаевск, 2022

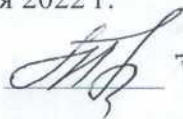
Составитель: д.ф.н., проф., Алиева Т.К.

- Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:
- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
 - Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
 - с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
 - с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Алиева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
14.Лист регистрации изменений	

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Сравнительная грамматика тюркских языков»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика» являются: углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области истории развития и формирования карачаево-балкарского языка; овладение умениями и навыками сравнительного анализа языковых данных в контексте истории тюркских языков; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления в сравнительном освещении;

Для достижения цели ставятся задачи:

- а) выявить и изучить изменения в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с языком-источником;
- б) проанализировать языковые единицы с исторической точки зрения и соотнести с современным состоянием языка;
- в) проанализировать отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Сравнительная грамматика»
ПК-4:	способностью анализировать историю родного языка	Знать: - основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; - этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение тюркских языков Уметь: - системно анализировать, сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов сравниваемых языков Владеть: - навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов.

ПК-8	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций	знать: -особенности функционирования языковых единиц разных уровней. Уметь: -отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней владеть: -приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней -приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций
------	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) изучается в 1 сем 1 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. 8.07
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 1курс, 1 семестр	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в вузе в объеме дисциплин «Введение в тюркологию», и др. дисциплин, изучаемых до 2 семестра 4 курса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины базируется на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам: Филологический анализ текста: Введение в языкознание, Введение в тюркологию и др. Освоение дисциплины Сравнительная грамматика является необходимой основой для прохождения студентами научно-исследовательской практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	

Аудиторная работа (всего):	72
лекции	18
практические занятия	18
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения 72 , лк- 18 пр.18 смс 36

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			ЛК		ПЗ	ЛЗ	
1.	4,2	Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков". История изучения тюркских языков в России и мире. История сопоставительных исследований в области грамматики тюркских языков.	4	2			
2.	4/2	Характерные признаки тюркских языков регионального характера	4	2	4		

3.	4/2						2
4.	4/2	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области фонологии	2	2			
5.	4/2	Грамматики современных тюркских языков. Основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Грамматики тюркских языков начала XX века.	2		2		
6.	4/2	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области морфологии	6	2			2
7.	4/2	Имя существительное в древнетюркском языке основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков	4	2			2
8.	4/2	Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.	4				4

9.	4/2	Имя числительное	4				2
10.	4/2				2		
11.	4/2	Грамматики тюркских языков середины XX века.	4				2
12.	4/2	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области лексики	4				4
13.	4/2	Характерные признаки тюркских языков регионального характера в области синтаксиса	4	2	2		
14.	4/2	Сравнительная грамматика тюркских языков в России дореволюционный период.	4				2
15.	4/2				2		
16.	4/2	Сравнительная грамматика тюркских языков в России послереволюционный период.	2				2
17.	4/2		4				2
18.	4/2	Сравнительная грамматика тюркских языков в России на современном этапе.			2		
19.	4/2		4				2
20.	4/2	"Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.	4	2			
21.	4/2				2		
22.	4/2	"Очерки по сравнительной морфологии тюркских	4	2			

		языков" А.М.Щербака.					
23.	4/2			2			
24.	4/2	"Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.	4				2
25.	4/2			2			
26.	4/2	Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.	4		2		
27.	4/2			2			
28.	4/2	Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.	4	2			
29.	4/2				2		
30.	4/2	"Историческая грамматика татарского языка" Л.Залая.					2
31.	4/2			2			
32.	4/2	Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.	4		2		
33.	4/2			2			
34.	4/2	Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков.	4	2			
35.	4/2						2
36.	4/2	Грамматики карачаево-балкарского языка	4	2			
37.	4/2	Особенности грамматики карачаево-балкарского языка в сравнении с другими тюркскими языками					2
38.	4/2			2			

39.	4/2	Грамматика ногайского языка	4				2
		ВСЕГО	72	18	18		36
		ИТОГО	72	18	18		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных вопросов.

Студенту предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы.

<i>№№</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Форма отчетности</i>
1	История изучения сравнительной грамматики тюркских языков	Работа с учебной и научной литературой. Работа со словарями.	Устный опрос
2	Сингармонизм тюркского слова	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
3	Происхождение “первичных” долгих гласных	Работа с учебной и научной литературой.	Устный опрос
4	Фарингальные гласные и дифтонги, соответствующие “первичным” долгим	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
5	О вариативности гласных в тюркских односложных корнях	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
6	Пратюркский вокализм	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
7	Вторичные долгие гласные	Работа с учебной литературой. Выполнение	Проверочные работы

		письменных упражнений.	
8	История изучения сравнительной грамматики тюркских языков	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
9	Сингармонизм тюркского слова.	Работа с учебной литературой. Выполнение письменных упражнений.	Проверочные работы
10	Происхождение “первичных” долгих гласных	Работа с учебной и научной литературой.	Проверочные работы
11	Фарингальные гласные и дифтонги, соответствующие “первичным” долгим	Работа с учебной и научной литературой.	Проверочные работы
12		Систематизация полученных знаний	Контрольная работа

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-4	История изучения сравнительной грамматики тюркских языков	1 этап
ПК-4	Методы сравнительно-исторического анализа	1 этап
ПК-4	Транскрипционный алфавит и особенности транскрипции	1 этап
ПК-4	Вокализм	1 этап
ПК-4	О закрытом ɛ в истории тюркских языков	1 этап
ПК-4	"Первичные" долгие гласные и их переход в другие гласные в некоторых тюркских языках	1 этап
ПК-4	История изучения сравнительной грамматики тюркских языков.	1 этап

ПК-4	Методы сравнительно-исторического анализа.	1 этап
ПК-8	Транскрипционный алфавит и особенности транскрипции.	2 этап
ПК-8	Вокализм.	2 этап
ПК-8	О закрытом ɛ в истории тюркских языков.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с</p>

		нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделам (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета или экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета или экзамена.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации, устанавливается кафедрами на учебный год.

<i>№№</i>	<i>Виды работ (с учетом специфики дисциплины)</i>
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин. яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов

7.2.1. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок

критерии		Шкала оценки	
<i>Рейтинг результата освоения дисциплины (баллы БРС)</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>		<i>Уровень освоения элементов компетенций</i>
91-100	отлично	зачтено	высокий
80-90	хорошо		повышенный
50-79	удовлетворительно		пороговый
менее 50	неудовлетворительно	не зачтено	Элементы не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания к практическим занятиям

Темы для контрольных работ

Темы и вопросы для контрольного опроса студентов:

Тема №1. Тюрк тилледе тилни кесеклерини бир-биринден айырыу.

1. Тюрк тилледе тилни энчи кесеклерин тилни болушлукъчу кесеклеринден айырыу.
2. Тюрк тилледе тилни энчи кесеклерин къауумлауну баш джорукълары.
3. Тюрк тилледе тилни ат кесеклерини грамматика джаны бла баш энчиликлери.
4. Тюрк тилледе этим, аны магъана эм грамматика джаны бла энчиликлери.

Тема №2. Тюрк тилледе атны форма-магъана джаны бла энчиликлери.

1. Атны сан категориясы.
2. Атны болуш категориясын тинтиуде тюрк тилледе болдурулгъан джетишимле.
3. Тюрк тилледе атны иелик категориясы.
4. Тюрк тилледе атны белгилилик/белгисизлик категориясы.

Тема №3. Тюрк тилледе сыфат.

1. Сыфатны магъана джаны бла къауумлау.
2. Сыфатны дараджа формаларын бир бирден айырыу.
3. Сыфатда атны грамматика категорияларыны джюрюютюлюулери.
4. Сыфатны синтаксис джаны бла энчиликлери.

Тема №4. Тюрк тилледе санау.

1. Санауну тюрлю-тюрлю шартлагъа кере къауумлау.
2. Санаулары къуралыу эм магъана джаны бла энчиликлери.
3. Санаулары айтымда джюрюютюлюулери.

Тема №5. Тюрк тилледе алмашла.

1. Алмашланы магъана джаны бла къауумлары.
2. Атны, сыфатны, санауну, сёзлеуню алмашындыргъан алмашла.
3. Алмашда атны грамматика категорияларыны джюрютюлюуери.
4. Алмашланы синтаксис джаны бла энчиликлери.

Тема №6. Тюрк тилде сёзлеу.

1. Сёзлеуню форма-магъана джаны бла энчиликлери.
2. Тюрк тил билимде сёзлеулени бла сыфатланы бир бирден айырыуну проблемалары.
3. Сёзлеуню дараджа формаларыны энчиликлери.
4. Тюрк тилде сёзлеуню синтаксис джаны бла энчиликлери.

Тема №7. Тюрк тилде этимни иели формалары.

1. Этимни магъана джаны бла къауумлауну проблемалары.
2. Толу магъаналы эм болушлукъчу этимлени бир бирден айырыу.
3. Этимни иели эм иесиз формаларын бир бирден айырыуну баш проблемалары.
4. Этимни айтымда джюрютюлюую.

Тема №8. Тюрк тилде этимни иесиз формалары.

1. Этимча, аны тюрлюери, айтымда къуллугъу.
2. Этимсыфат, аны заманлары, айтымда къуллугъу.
3. Инфинитив бла этим ат аланы къуралыулары, синтаксис къуллукълары.

Тема №9. Тюрк тилде тилни болушлукъчу кесеклери.

1. Сонгураланы эм сонгура атланы энчиликлери.
2. Байламла эм байлам сёзле, аланы къауумлары эм джюрютюлюуери.
3. Кесекчилени тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау.
4. Тюрк тилде междометияланы эм эриклеу сёзлени джюрютюлюуери.

Тема №10. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары.

1. Сёз тутушда сёзлени бир бирге тенг джарашыу халда байланыулары.
2. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары.
3. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла.

4. Къарачай-малкъар тилде келишиу.
5. Къарачай-малкъар тилде кыысылыу.
5. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу.

Тема№11. Сёз тутуш. Аны баш шартлары.

1. Сёз тутушну къош сёзден башхалыгъы.
2. Сёз тутушну сёз бирлешден башхалыгъы.
3. Сёз тутушну айтымдан башхалыгъы.
4. Сёз тутушланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
5. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
6. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлери.
7. Сёз тутушланы магъана джаны бла къауумлары.

Тема№12. Сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.

1. Ат сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.
2. Этим сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.
3. Сонгуралы сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.

Тема№13. Айтым, аны баш шартлары.

1. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую.
2. Къарачай-малкъар тилде айтымны къарамчылыгъыны берилиую.
3. Айтымда интонацияны джюрютюлюую.

Тема№14. Айтым, аны грамматика джаны бла членлеу.

1. Айтымны баш эм сансыз членлери. аланы бир бирден айырыу.
2. Хапарчы эм аны къуралыууна кёре тюрлюлери.
3. Башчы эм аны тюрлюлери.
4. Толтуруучу эм аны тюрлюлери.
5. Болум, аны къуралыууна эм магъанасына кёре тюрлюлери.

6. Айгъакълаучу эм аны тюрлюлери.

Тема№15. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиу.

1. ДЖайылгъан эм джайылмагъан айтымла.
2. Толу эм кем айтымла.
3. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары.
4. Бош айтымланы къуралыу джаны бла тюрлюлери.

Тема№16. Кенгерген айтым, аны тюрлюлери.

1. Бир туудукъ членли айтымла.
2. Айланч членли кенгерген айтымла.
3. Айланыулары, медждометиялары, къошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла.
4. Айырылгъан членли кенгерген айтымла.

Тема№17. Къош айтым.

1. Къош айтымланы къауумлары: тенг джарашхан къош айтымла, бойсуннган къош айтымла.
2. Тенг джарашхан къош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла.
3. Тенг джарашхан къош айтымланы кесеклерини араларында магъана джаны бла тохташхан байламлыкъла.

Тема№18. Бойсуннган къош айтым.

1. Байламлы бойсуннган къош айтымла.
2. Байлам сёзлю бойсуннган къош айтымла.
3. Байламсыз бойсуннган къош айтымла.
4. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болгъан къош айтымла.
5. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан къош айтымла.
6. Бойсуннган болумчу кесеклери болгъан айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

7.3.2. Примерные задания для тестирования

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.
3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.
11. Реконструкция морфологической системы как обязательное условие относительной реальности праязыка.
12. Разнохарактерность и одновременность различных разрядов местоимений и числительных.
13. Материальное единство языков из числа классификационных групп тюркской семьи как основа для реконструкции региональных (групповых) праязыков.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет изучения и задачи курса "Сравнительная грамматика тюркских языков".
2. История сопоставительных исследований в области морфологии тюркских языков.
3. История изучения тюркских языков в России и мире.
4. Грамматики современных тюркских языков.

5. Имя существительное в древнетюркском языке . Какие основные сходства и расхождения грамматических категорий имен существительных древнетюркского и современных тюркских языков?.
6. Местоимение, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.
7. Имя числительное, основные сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Грамматики тюркских языков начала XX века.
8. Грамматики тюркских языков середины XX века.
9. Грамматики тюркских языков конца XX века.
10. Исторические грамматики тюркских языков.
11. История изучения тюркских языков в России дореволюционный период.
12. История изучения тюркских языков в России послереволюционный период.
13. Изучение тюркских языков в России на современном этапе.
14. "Грамматика башкирского языка" Н.К.Дмитриева.
15. "Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков" А.М.Щербака.
16. "Исследование по алтайским языкам" В.Котвич.
17. Деятельность Н.З.Гаджиевой в области изучения тюркских языков.
18. Деятельность Э.Р.Тенишева в области изучения тюркских языков.
19. "Историческая грамматика татарского языка" Л.Заляя.
20. Деятельность Н.А.Баскакова в области изучения тюркских языков.
21. Деятельность А.Н Кононова в области изучения тюркских языков.
22. Грамматики карачаево-балкарского языка
23. Грамматика ногайского языка

- 24. Грамматики чувашского языка.
- 25. Грамматики казахского языка.
- 26. Грамматики узбекского языка.
- 27. Грамматики азербайджанского языка.
- 28. Грамматики турецкого языка.
- 29. Грамматики башкирского языка.
- 30. Грамматики чувашского языка.
- 31. Грамматики туркменского языка
- 32. Грамматики якутского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	---	--	--

компетенции	компетенции		
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

9.1 Основная литература

1. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Изд. 2-е, испр. – М., 2006.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков: Словосочетание и предложение. Изд. 2-е, стереотипное. – М., 2006.
3. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Фонетика. – М., 1955.
4. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. _ М., 1986.
5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. - М., 1984.
6. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. - М., 1988.
7. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Синтаксис. - М., 1961.
8. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. - М., 1986.
9. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. - М., 2001.

10. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. – М., 2002.
11. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. _ Л., 1970.
12. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Имя. – Л., 1997
13. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Глагол. – Л., 1981.
14. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Наречие, служебные части речи. – Л., 1986.
15. Языки мира. Тюркские языки. - М., 1997.

9.2 Дополнительная литература

1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986.
2. Серебренников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -lar в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970.
3. Торокова И.С. Глагольная синонимия хакасского языка. – Уфа, 2002.
4. Диалекты тюркских языков: очерки. – М., 2010.
5. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.

Словари

1. Древнетюркский словарь. _ Л., 1969
2. Карачаево-балкарско-русский словарь. _ М.: Русс. яз., 1989.
3. Киргизско-русский словарь. М.: Сов. энцикл., 1965.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
5. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. _ М., 1959.
6. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. I Т., 1 Ч. _ Спб., 1893.
7. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. I Т., 2 Ч. _ Спб., 1893.
8. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. II Т., 1 Ч. _ Спб., 1899.
9. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. III Т., 1 Ч. _ Спб., 1905.
10. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. III Т., 2 Ч. _ Спб., 1905.
11. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. IV Т., 1 Ч. _ Спб., 1911.
12. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. IV Т., 2 Ч. _ Спб., 1911.
13. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Т. I-III _ М., _ 1974_1980.
14. Татаринцев Б.И. Этимологический словарь тувинского языка. I Т. _ Новосибирск: Наука, 2000.
15. Татаринцев Б.И. Этимологический словарь тувинского языка. II Т. _ Новосибирск: Наука, 2002.
16. Татаринцев Б.И. Этимологический словарь тувинского языка. III Т. _ Новосибирск: Наука, 2004.
17. Узбекско-русский словарь. _ М., 1959.

18. **Чувашско-русский словарь.** _ М., 1961.
19. **Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские лексические основы на буквы Л, М, Н, П, С /** Институт языкознания. _ М.: Вост. лит., 2003. _ 446 с.

9.3 Интернет – ресурсы:

1. <http://dic.academic.ru>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.encycl.yandex.ru>
4. <http://www.ak-kalfak.ru>
5. <http://www.classes.ru/grammar>
6. <http://www.gabdullatukay.ru>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.gramota.ru/>
9. <http://www.intertat.ru>
10. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
11. <http://www.magrifat.ru>
12. <http://www.matbugat.ru>
13. <http://www.philology.ru/linguistics>
14. <http://www.tatar-ile.ru>

8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>

ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>

ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>

ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>

ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>

ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Структура курса определяется практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области орфографии и пунктуации современного родного языка.

Курс складывается из двух разделов: орфографии и пунктуации. В качестве материала для работы используются тексты, определенные программой курса.

Курс формируется из практических занятий, задачами которых становится:

- уточнение теоретических понятий,
- постижение принципов ногайской орфографии и пунктуации,
- систематизация основных правил ногайского языка,
- овладение элементарными понятиями, связанными с разделами курса,
- а также приобретение практических навыков грамотного письма.

Большое место в изучении курса отводится самостоятельной работе студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков грамотного письма. Результатом самостоятельной работы может стать реферат, написанный студентом, отражающий элементарные навыки научной работы.

Обучающийся должен систематизировать знания, полученные в школе, и приобрести навык не только грамотного письма, но и орфографической и пунктуационной зоркости.

Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками.

Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

Обучающийся при подготовке к занятиям пользуется материалами УМКД, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.

При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения;

При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Студенческий читальный зал (18 компьютеризированных компьютеров с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами
4. Аудитории 41, 42, 39, 46.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
*экраны проекционные на штативе 280*120;*
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

- Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).
- Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.
- Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).
- Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.
- После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

- Рабочая программа дисциплины разрабатывается на кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина, и принимается на заседании кафедры.
- Бумажный вариант РПД заведующим кафедрой предоставляется на утверждение директору ИнФ.
- Согласованный и утвержденный в установленном порядке бумажный вариант РПД (оригинал) хранится на кафедре.
- Заведующий кафедрой не позднее 5 сентября текущего учебного года передает электронную копию утвержденной в установленном порядке РПД в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой несет ответственность за соответствие печатного варианта разработанной РПД ее электронному аналогу, предоставленному в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой до 1 октября текущего учебного года размещает РПД на сайте ФГБОУ ВО КЧГУ.
- Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)

- Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.
- Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.
- Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.
- Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)

- Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:
- Электронная версия РПД, утвержденной в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде

файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением .doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы **не допускаются**.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со **второй** страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не допускаются.

18. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - **№ протокола, дата**
Заведующий кафедрой _____ 20 г.